

**Администрация Ленинского района муниципального образования
«Город Саратов»
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
« Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»
Ленинского района города Саратова**

**Россия, 410080, г. Саратов, Сокурский тракт 57, а/я 80,
ФКУ ИК-10 УФСИН России по Саратовской области,
e-mail: wsosh10@yandex.ru**

**Программа развития МКОУ «В(С)ОШ №10»
на 2022-2027 годы**

Разработчик программы:
Юнчева Флюра Миннигалиевна,
директор МКОУ «В(С)ОШ № 10»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10» Ленинского района г. Саратова на 2022 – 2027 учебные годы
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, совет школы, социальные партнеры
Цель и задачи программы	<p>МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимися-осужденными качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО обучающегося, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик - представитель воспитательного отдела колонии.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области управления образовательным учреждением: создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; - обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; - разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного и воспитательного процессов, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; - разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися-осужденными по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; - организовать физкультурно-спортивную и оздоровительную работу и профилактические мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися; - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; - создать эффективную систему информирования руководства и сотрудников колонии, неохваченных обучением осужденных (потенциальных школьников) о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы); разработать систему электронного взаимодействия школы с социальными партнерами, спонсорами школы; - разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся и потребностям социума; - разработать и апробировать новые модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; - обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых обучающихся на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах; - обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; - уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых обучающихся; - совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития; - обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; - совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; - организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; - совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов в области информационного обеспечения; организации культурно-спортивной работы с обучающимися; - в области материально-технического обеспечения: создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС, оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами; укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; организовать мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 этап - 2022-2023 гг.: аналитико-подготовительный;</p> <p>2 этап - 2024-2026 гг. - поисково-преобразующий;</p> <p>3 этап - 2027 г. - контрольно-оценочный</p>
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых обучающихся-осужденных (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (Проект «Здоровье в школе»)
Ожидаемые результаты программы	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе

государственной итоговой аттестации (далее - ГВЭ);

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг качества преподавания предметов;
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Подпрограмма «Воспитание»:

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся-осужденных;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио и результаты социализации обучающихся);
- удовлетворённость обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Подпрограмма «Талантливый ученик»:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся-осужденных на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие таланта обучающихся;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми обучающимися;
- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми обучающимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (КВЦ «Радуга» и другие) в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Подпрограмма «Кадровый капитал»:

- повышение эффективности деятельности ОО;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;
- использование в образовательной практике технологий дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

	<p>через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы; - привлечение к работе в школе молодых специалистов; - повышение социальной защищенности педагогов; - усовершенствование системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; <p>Подпрограмма «Среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - развитие дистанционного образования; - развитие школьного сайта как пространства диалога школы и общественности; <p>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся-осужденных (совместно с медицинской частью колонии); - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся; - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; разработка и реализация с индивидуальных программ коррекции образа жизни.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением; - доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ; - динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в формате в формате ГВЭ (12-е классы).
	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, победителей и призеров дистанционных олимпиад и творческих конкурсов на различных уровнях (обучающиеся-осужденные не имеют возможности участвовать в очных формах олимпиад и конкурсов); - увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2027 году более 70%); - динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения; - динамика количества социальных партнеров школы;

- увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление: Развитие и поддержка талантливых обучающихся в школе пенитенциарной системы:

- доля обучающихся, занимающихся по дистанционным программам;
- охват обучающихся-осужденных услугами дополнительного образования д на базе школы;
- количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- доля обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах олимпиад по учебным предметам;
- доля обучающихся 10-12 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам и в конкурсном движении регионального уровня;
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня;
- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя:

- динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров;
- динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования;
- количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов и экспертов ЕГЭ (ГВЭ);
- динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности;
- динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы;
- динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: Изменение школьной инфраструктуры:

- обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами;
- переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, компьютерным, телекоммуникационным оборудованием;
- наличие в школе дистанционного образования;
- оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лабораторий;

5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- результативность создания здоровьесберегающей безопасной, комфортной образовательной среды:
 1. количество практически здоровых обучающихся-осужденных;
 2. количество обучающихся с ослабленным здоровьем;
- количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя общеобразовательная школа № 10» Ленинского района г. Саратова на 2022-2027 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся-осужденных и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. 1. Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение (далее МКОУ «В(С)ОШ № 10», основанное при ФКУ ИК-10 УФСИН России по Саратовской области в 1999 году, предоставляет возможность всем осужденным обучающимся, не достигшим 30-летнего возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

МКОУ «В(С)ОШ № 10» размещается в части здания на втором и третьем этажах, которые переданы в безвозмездное пользование на период функционирования школы согласно договора между школой и ФКУ.

Учредителем школы является администрация муниципального образования «Город Саратов» - администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

В своей деятельности школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании РФ» (2012 год);

- принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования;
- Уставом школы;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности (2015 г.);
- свидетельством о государственной аккредитации (2015 г.), выданным государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Саратовской области;
- внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Миссия школы:

Обеспечение обязательного минимума основного общего и среднего общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта на основе построения оптимальной личностно-ориентированной модели обучения.

Работа школы осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

1. Обеспечить усвоение обучающимися-осужденными обязательного минимума основного общего и среднего общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней обучения.
3. Создать основу для социальной адаптации обучающихся-осужденных к жизни в обществе, развитие их интереса к обучению, самообразованию и самовоспитанию, подготовке к жизни после освобождения.
4. Внедрять в учебно-воспитательный процесс современные эффективные образовательные технологии в условиях перехода на ФГОС.
5. Использовать информационную модель системы оценки качества образования.

МКОУ «В(С)ОШ № 10» с очной формой обучения проводит работу по обеспечению конституционного права на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различных категорий граждан, не имеющих возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях – осужденным лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении ФКУ ИК-10 УФСИН России по Саратовской области.

1.1 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в МКОУ «В(С)ОШ №10» работают 14 педагогов. 100% учителей имеют высшее образование, из них около 87% имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку. 6 педагогов имеют отраслевые награды «Почетный работник образования», 2 – «Заслуженный учитель РФ».

Уровень квалификации учителей школы характеризуется наличием квалификационных категорий:

- высшая категория – 10 человек – 71,3%;
- первая категория – 3 человека – 21,3%;
- без категории - 1 человек – 7,4 %.

Средний возраст педагогов – 57 лет.

Наблюдаются стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 62% (+1%) учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях ММО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных и федеральных мероприятий (дистанционно, из-за режимных требований в пенитенциарном учреждении).

Педагогический состав школы в этом году претерпел изменения в связи со сменой руководителя.

Педагогический стаж работы учителей: более 40 лет – 3 человека, более 30 лет – 4 человека, более 10 лет – 5 человек, менее 10 лет - 2 человека.

1.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность учебными площадями:

Всего помещений – 14;

Учебных кабинетов – 6

Все кабинеты обеспечены необходимым учебным оборудованием (выхода в Интернет нет по режимным требованиям)

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
Кабинет директора	компьютер	1	есть
Кабинет замдиректора	компьютер, принтер, сканер	4/2/1	есть
№ 1, литературы	ноутбук, проектор, экран	1/1/1	нет
№ 2, истории	ноутбук/ проектор, экран	1/1/1	нет
№ 3, географии	ноутбук/ проектор, экран, интерактивная доска	1/1/1/1	нет
Учительская	компьютер, принтер, сканер	4/1/1	есть
№4, химии	телевизор	1	нет
№5, информатики	компьютеры, экран,	15/1	нет
№6, физики	компьютеры, телевизор	3/1	нет
Библиотека	компьютер, притер	1/1	нет

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100% - 80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет литературы	1	+		
Кабинет истории	1	+		
Кабинет географии	1	+		
Кабинет химии	1			+
Кабинет информатики	1	+		
Кабинет физики	1		+	

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.	Психологическая неготовность отдельных учителей старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений обучающихся полностью соответствует возможностям осужденных.. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ГВЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых обучающихся, раскрытие их потенциала. Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся-осужденных на стандартные способы решения учебных задач.
3. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной	

	<p>категорий. Стабильный коллектив педагогических работников зрелого возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	
<p>5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами. Наличие библиотеки. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, в классах имеются «тревожные кнопки»</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>6. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района</p>	<p>Совместная работа с учреждениями культуры и спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Практически отсутствуют формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в условиях пенитенциарной системы для расширения из-за режимных требований.</p>
<p>7. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.</p>	<p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>8. Сформированность информационного пространства школы.</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного</p>

	<p>учреждения, включающей сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику и др.</p> <p>В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса.</p>	<p>общения учителя и осужденного сдерживает развитие самостоятельности обучающегося в информационной среде.</p>
--	---	---

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: сильные стороны; слабые стороны; возможности; угрозы.

2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы.
2. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся	Ориентация обучающихся на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию (есть возможность дистанционного получения высшего образования)	Прагматизм образовательных запросов обучающихся, который ограничивает результаты образования.
3. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного	Неумение осужденных результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов (недоступность интернета, недостаточное оснащение библиотеки печатной литературой и электронными носителями информации)

	<p>процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ пенитенциарной системы.</p>
--	---	--

2.3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство (Россия, область, город, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся-осужденные;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для обучающихся, их родителей («День открытых дверей» в колонии строгого режима);
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся-осужденных;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся-осужденных;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого осужденного, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по возможности);
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися). Они видят свое образовательное учреждение как открытое

информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Обучающиеся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения качественного среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

2.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

1. Установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
2. Высокая социальная активность;
3. Требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
4. Способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
5. Компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МКОУ «В(С)ОШ №10 накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2022-2027 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2027 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его

жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений

Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для обучающегося-осужденного возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех осужденного в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей обучающегося, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую **МИССИЮ** школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения осужденными качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2022-2027 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность **КАЖДОГО** школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родители (при желании получить высшее образование);

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

В области управления образовательным учреждением:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися-осужденными образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися (даже после освобождения);
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых обучающихся-осужденных на различных ступенях обучения (в школьной и социальной средах);
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений осужденных в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов 2-ух школ в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых осужденных;

В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов (при наличии) или преподавателей, прошедших курсы переподготовки;
- активно привлекать социальных партнеров (ИК-10 и др.) в мероприятия по поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

В области информационного обеспечения

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса (педагогов и осужденных-студентов) к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами (медиаотеки);
- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- провести мониторинг оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена

реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых осужденных (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
I этап - аналитико-подготовительный		
2022-2023гг.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». <input type="checkbox"/> Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. <input type="checkbox"/> Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. - Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, потребностям социума. - Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых осужденных.
2022-2023гг.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». - Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного

		<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. - Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся. - Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. - Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. - Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.
2022-2023гг.	Школа возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. - Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2022-2023 гг.	Талантливый ученик	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». - Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.. - Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. - Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ обучающегося-осужденного. - Сформировать банк передового педагогического опыта в работе с одаренными обучающимися.
2022-2023 гг.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. - Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала

		<p>Учителя» (в условиях введения ФГОС нового поколения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. - Определить степень готовности учителей к ФГОС СОО. - Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. - Организовать доведение потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. - Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов (при наличии) и вновь принятых учителей. - Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). - Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей.
2022-2023 гг.	Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы (по согласованию с ФКУ ИК-10) - Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, общественности о качестве образования (на сайте школы).
2022-2023 гг.	Здоровье в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». - Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. - Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися-осужденными по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися
2022-2023 гг.	Непрерывное экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Непрерывное экологическое воспитание»; - Разработать и определить тематику экологических проектов; - Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.

**Целевые индикаторы результативности реализации Программы
(по направлениям развития школы)**

1 направление: *Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.*

- Увеличение доли осужденных, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в формате ГВЭ (112-е классы).
- Количество обучающихся–победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества социальных партнеров школы.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление: *Развитие и поддержка талантливых школьников*

- Доля обучающихся, занимающихся по дистанционным программам.
- Охват обучающихся-осужденных, охваченных услугами дополнительного образования на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 10-12 классов, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 10-12 классов, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: *Совершенствование профессионального потенциала учителя*

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку экспертов ГВЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: *Изменение школьной инфраструктуры*

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного центра дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

5 направление: *Сохранение и укрепление здоровья школьников*

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых обучающихся,
 - количество обучающихся с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
 - статистические данные о заболеваниях обучающихся.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами управления ОУ.