




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района муниципального образования

«Город Саратов»

МКОУ "В (С)ОШ №10"

РАССМОТРЕНО председатель МО  В. В. Разенко Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Т. М. Хотько Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ «В(С)ОШ «10»  Ф. М. Юняева Приказ № 28 от «28» августа 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ИДЕНТИФИКАТОР 50931)**

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-12 классов

г. Саратов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и

свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и

нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития

России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10-х, 11-х и 12-х классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в 10-х классах 1 час в неделю, в 11-х классах 2 часа в неделю и в 12-х классах 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его

типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение,;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура..

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных

ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки

социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного

труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль, самоконтроль, социальный конфликт, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных

структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; социальной структуры, формы государства; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения;

характеризовать функции инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; семьи, социальных норм, социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический. Иметь представления о методах политического прогнозирования.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера»,

«Политическая сфера» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях и механизмах экономического развития, направлениях государственной политики в Российской Федерации, регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о экономической жизни, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

различных задач при изучении разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний об экономической жизни общества, о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере собственные суждения и аргументы о роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации.

10) Применять знание об экономической жизни общества, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в

том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, содержащиеся в источниках информации.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности, социальных норм.

12 КЛАСС

1) Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое

регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании в правовом регулировании общественных отношений Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции субъектов правоохранительных органов.

5) Иметь представления о сравнительно-правовом методе.

6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм морали и права.

11) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и

индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание.

Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Особенности, уровни и методы научного познания.

Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.

Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

11 КЛАСС

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.

Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.

Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции.

Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.

Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства,

политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Государственное управление в Российской Федерации.

Государственная служба и статус государственного служащего.

Опасность коррупции, антикоррупционная

политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики.

Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем:

мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

12 КЛАСС

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права.

Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Права и обязанности работников и работодателей.

Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права.

Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в обществе (18ч)		
<p>Общество и общественные отношения (3ч)</p>	<p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействия основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов обществ в приложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни</p>

		ниобщества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. <i>Характеризовать</i> взаимовлияние природ ы обще- ства.
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Приводить</i> <i>примеры</i> взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явления социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам современного общества</p>

<p>Информационное общество о имассовые коммуникации(2ч)</p>	<p>Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности.Видымассовыхкоммуникаций .Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе.Влияниемассовыхкоммуникацийналичность</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях процесса цифровизацииивлияниямассовых коммуникаций навсесферыжизниобщества. <i>Характеризовать</i> функцииимассовойкоммуникации в информационном обществе.<i>Осуществлять</i>поисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполненияедостающихзвеньев,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценоч-</p>
---	---	---

ныесуждения,мненияобособенностяхинформационногообщества.

*Использовать*знанияоролимассовоикоммуника-

цииивсовременномобществедлявзаимодействияпредставителямидругихнациональностейикультур.*Использовать*средстваинформационно-коммуника-

ционныхтехнологийврешенииучебно-познавательныхзадач.

Использовать

ключевыепонятия,теоретическиеположенияобособенностяхинформационногообществаиролимассовыхкоммуникаций дляобъясненияявленийсоциальнойдействительностии конкретизироватьихпримерамиизличногоопыта.

*Оценивать*социальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества;соотноситьразличныеоценкиролимассовыхкоммуникацийвсовременномобществе

<p>Развитие общества. Глобализация и ее противоречия (Зч)</p>	<p>Многообразие путей форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p>
---	---	---

		<p><i>Классифицировать</i> типы и формы социальной динамики.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p><i>Применять</i> знания об образе и путях формирования общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, опровергивая противоречивые последствия глобализации.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические</p>
--	--	---

		<p>положения о формах критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев.</p>
--	--	--

		<i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; с относить различные оценки глобализации
Становление личности в процессе социализации (3ч)	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Самосознание и социальное поведение</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p><i>Выявлять</i> связь социокультурных факторов социализации, общественного и индивидуального сознания.</p>

	<p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.</p> <p><i>Иметь представление</i> о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>
--	---

		<p>сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях.</p> <p><i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биол</p>
--	--	--

		<p>огиче- скойисоциокультурнойэволюции;обэтап ахсоци- ализациидляобъясненияявленийсоциаль нойдей- ствительностииконкретизировать их примерамиизличногоопыта. <i>Оценивать</i>социальнуюинформациюпопроб лемам влиянияразличныхобщественныхинституто внасoциализациюличности.</p>
--	--	--

		<p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения</p>
<p>Деятельность человека (2ч)</p>	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности .Потребности и интересы .Многообразие видов деятельности .Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода». <i>Классифицировать</i> виды деятельности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск социальной информации,</p>

		<p>представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Сравнивать</i> различные оценки мотивации деятельности.</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения многообразия видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения</p>
<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание (3ч)</p>	<p>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды</p>

<p>истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Осо- бенности научного познания в социально- гуманитарных науках</p>	<p>зна- ния. <i>Устанавливать и объяснять причинно- следственные, функциональные связи уровней и метод овна- учного познания; виды истины; мышления идея- тельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственно го ирационального познания; естественных и оци- ально-гуманитарных наук.</i></p>
--	---

		<p><i>Иметь</i> представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» (2ч)</p>		<p><i>Осуществлять</i> сопорой на полученные знания об обществе, личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде законченных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план</p>

		развернутых ответов, анализировать не адаптированные тексты
Духовная культура (16ч)		
Культура и ее формы (3ч)	<p>Духовная деятельность человека</p> <p>. Материальная и духовная культура</p> <p>. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура .</p> <p>Контркультура</p> <p>. Функции культуры . Культурное многообразие современного общества. Диалог культур</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур, о связи духовной и материальной культуры.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «культура».</p>

	.	
--	---	--

Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». *Классифицировать* формы и виды культуры, духовные потребности. *Использовать* понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалог культуры при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. *Объяснять* функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. *Приводить* примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. *Характеризовать* причины и последствия образований в духовной сфере жизни

		<p>российского общества; культурного многообразия современного общества. <i>При менять</i></p> <p>знания духовной деятельности человека и культуры современного общества для налаживания социальной информации и развития духовной культуры.</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субкультуре и контркультуре.</p>
--	--	--

		Создаватьнаоснове предложенныхкритериевклас- сификацииитипологииивидовиформкульт уры
Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества (3ч)	Моралькакобщечеловеческая ценностьисоциальныйрегулятор.Отличия морали от других социальныхнорм. Устойчивость иизменчивостьморальных норм.Категории морали. Гражданственность.Патриотизм.Моральинравственнаякультура личности.Мировоззрение.Типы мировоззрения	Характеризоватьроссийские духовно- нравствен- ныеценности,втомчислеценностичеловечес кой жизни,патриотизмаислуженияОтечеству, норм моралиинравственности,прависвободчелов ека, гуманизма,милосердия,справедливости,к оллекти- визма. <i>Определять</i> смысл,различатьпризнакинау чных понятий«мораль», «мировоззрение». <i>Использовать</i> понятийныйаппаратприанализе иоценкеценностейиидеаловприизложенииис об- ственныхсужденийипостроенииустныхип ись- менныхвысказываний. <i>Устанавливать</i> функциональныесвязикат егорий морали. <i>Приводить</i> примерывзаимосвязидуховныхц

	<p>енно-стейроссийского общества.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p>
--	---

<p>Наука и образование (4ч)</p>	<p>Наука и ее функции. Возрастная роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития науки. Научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. <i>Представлять</i> в виде схемы систему российского образования. <i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. <i>Использовать</i> знания о системе образования в Рос-</p>
---------------------------------	---	--

		сийской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.
--	--	---

	<p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.</p> <p><i>Создавать</i> классификацию видов наук на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самобразования (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Самостоятельно</i> оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний на более эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.</p> <p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки</p>
--	--

<p>Религия(2ч)</p>	<p>Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение и роль религии в развитии государства и общества. Роль религии в формировании культуры и нравственности. Роль религии в развитии философии и искусства. Роль религии в развитии науки и техники. Роль религии в развитии права и государственности. Роль религии в развитии культуры и искусства. Роль религии в развитии философии и искусства. Роль религии в развитии науки и техники. Роль религии в развитии права и государственности.</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «религия». <i>Классифицировать</i> понятия и термины «виды религий», «мировые религии». <i>Характеризовать</i> функции религии как социальной нормы и института. <i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе выбора религии и вероисповедания для взаимодействия представителей других религий и национальностей в целях поддержания межкультурного мира в Российской Федерации. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологию видов религий</p>
--------------------	--	---

<p>Искусство (2ч)</p>	<p>Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «искусство». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды искусства. <i>Характеризовать</i> функции искусства. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения омногообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактам и социальной действительности. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологию и виды форм искусства. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). <i>Оценивать</i> социальную информацию по</p>
---------------------------	--	--

		<p>облемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации</p>
--	--	---

Повторите ль-но- обобщаю- щийурокпо разделу«Д у- ховнаякуль- -тура»(2ч)		<i>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания</i> <i>духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности</i>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Экономическая жизнь общества (28ч)		
Экономика—основа жизнедеятельности	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность	<i>Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве.</i> <i>Определять смысл, различать признаки научных</i>

<p>тельности общества (64)</p>	<p>человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.</p> <p>Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.</p> <p>Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.</p> <p>Причины экономических циклов</p>	<p>понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схем взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p>
--------------------------------	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретически обоснованные положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора,</p>

		<p>сущностициклическогогоразвитияэкономик идляобъясненияявленийсоциальнойдейст вительности</p>
<p>Рыночныео тношения вэкономик е(бч)</p>	<p>Функционированиерынков.Ры- ночныйспрос.Законспроса. Эластичностьспроса.Рыноч ноепредложение .Закон предложе- ния.Эластичностьпредложе ния.Рыночноеравновесие.Р ыноктруда,капитала,земли, инфор- мации.Государственноерегули- рваниерынков.Конкуренцияи монополия .Государственнаяпо-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниямиобособенностяхрыночныхот- ношенийвсовременнойэкономике,огосудар ствен-нойполитикеподдержкиконкуренции. <i>Классифицировать</i>типырыночныхструктур ,виды безработицы,рынкиресурсовпроизводст ва.<i>Выявлять</i>функциональныесвязивдеят ельностиразличныхвидоврынков. <i>Приводить</i>примерывзаимосвязиспросаипред ло-жения. <i>Характеризовать</i>причиныипоследствиябез рабо-тицы.</p>

	политика защиты конкуренции.	
--	------------------------------	--

Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов

Использовать

ключевые понятия, теоретические положения и действия экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения факта мисоциальной действительности, модельными ситуациями, примерами и личногосоциального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.

Оценивать

социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способности в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность

		<p>СТВЕННОСТЬ ЗА СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
<p>Экономическая деятельность (2 ч)</p>	<p>Рациональное экономическое поведение . Экономическая свобода и социальная ответственность . Экономическая культура. Экономическая деятельность</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.</p>

	<p>и проблемы устойчивого развития общества . Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p>	<p><i>Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.</i></p>
--	---	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)</i>

<p>Экономика предприятия (4ч)</p>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия . Факторы производства . Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий . Издержки, их виды. Выручка, прибыль . Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации . Предпринимательская деятельность</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономике - ческом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. <i>Классифицировать</i> факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. <i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства. <i>Использовать</i> экономические знания для успешно- го выполнения типичных социальных ролей (произ- водитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции и экономической деятельности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения фак- тами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной под-</p>
---------------------------------------	--	--

		держкималогоисреднегпредпринимател ьства
--	--	---

	<p>в Российской Федерации, о выборе способов взаимодействия экономического поведения людей.</p> <p><i>Создавать</i> типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства и новых предложенных критериев.</p> <p><i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом</p>
--	--

<p>Финансовый рынок. Финансовый институты (3ч)</p>	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты .Банки .Банков-ская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции .Монетарная политика Банка России .Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах, банковской системе. <i>Характеризовать</i> причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. <i>Находить, анализировать и использовать</i> информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p>
--	--	--

<p>Экономика и государст во(3ч)</p>	<p>Экономические функции государства .Общественные блага .Внешние эффекты .Государственный бюджет .Дефицит и профицит государственного бюджета .Принцип сбалансированности государственного бюджета .Государственный долг .Налоговая система Российской Федерации .Функции налогов .Система налогов и сборов в Российской Федерации .Налоговые льготы и вычеты .Фискальная политика государства .Государственная политика импорта и экспорта в Российской Федерации .Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импорта и экспорта.</i> <i>Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».</i> <i>Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.</i> <i>Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</i> <i>Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике</i></p>
---	--	---

		<p>е, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения методов фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности</p>
--	--	---

<p>Мировая экономика (2ч)</p>	<p>Международная экономика. Международное разделение труда .Экспорт и импорт товаров и услуг .Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». <i>Анализировать и оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. <i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации и интернет-ресурсы в СМИ. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)</p>
-------------------------------	--	---

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (2ч)		<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической меж-дисциплинарной направленности
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6ч)		

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальная сфера (14ч)		
Социальная структура общества (2ч)	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная

неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

«стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа» .
Классифицировать социальные общности и группы.
Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.
Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.
Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.
Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

<p>Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2ч)</p>	<p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». <i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Проводить</i> сравнение видов каналов социальной мобильности в современном российском обществе. <i>Использовать</i> знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одинадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социаль-</p>
---	---	--

		<p>ной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Создавать</i> типологии и видов социальной мобильности на основе предложенных критериев</p>
<p>Семья и семейные ценности (2ч)</p>	<p>Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи.</p> <p>Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современ-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».</p>

менном мире. Меры социальной поддержки семей в Российской Федерации.
. Помощь государства многодетным семьям

Определять различные смысловые значения понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».
Классифицировать типы семьи. *Характеризовать* функции семьи. *Представлять* функции семьи в форме таблицы.
Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.
Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семей в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации в интернете на ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

		<p>публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в</p>
--	--	---

		<p>развитии общества для объяснения явлений соци-альной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретически положенные меры государственной социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
--	--	---

<p>Этнические общности и миграции (2ч)</p>	<p>Миграционные процессы во -временном мире . Этнические общности. Наци и межнацио- нальные отношения. Этносоц и- альные конфликты, пути их ра зрешения. Конституционные принципы национальной пол и- тики в Российской Федерации</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о государственной полити ке Российской Федерации в сфере межнацион альных отношений. <i>Характеризовать</i> российские духовно- нравствен- ные ценности, в том числе ценность историческо го единства народов России. <i>Определять</i> смысл, различать признаки на учных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». <i>Определять</i> различные смыслы многозначно го по- нятия «нация». <i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов в современном мире. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, п ри изложении собственных суждений и пос троении устных и письменных высказыван ий. <i>Применять</i> знания, полученные при изучении межнац иональных отношений, для взаимодействия представителей других национально стей при ре- шении жизненных задач, для анализа социа</p>
--	---	--

		ЛЬНОЙ
--	--	-------

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>информациональной политике в Российской Федерации, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о конституционных принципах национально</p>

		<p>й политик в Российской Федерации фактам социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации</p>
<p>Социальные нормы и социальные нормы</p>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.</p>	<p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.</p>

<p>контроль (2ч)</p>	<p>Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».</p> <p><i>Классифицировать</i> социальные нормы. <i>Характеризовать</i> причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции социальных норм, социального контроля.</p> <p><i>Представлять</i> социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.</p> <p><i>Создавать</i> типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний</p> <p>структуру общества и социальных взаимодействий, собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям людей с точки зрения социальных норм.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>
--------------------------	---	--

<p>Социальный конфликт (2ч)</p>	<p>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». <i>Классифицировать</i> социальные конфликты. <i>Характеризовать</i> причины и последствия социальных конфликтов.</p>
-------------------------------------	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p><i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.</p> <p><i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.</p> <p><i>Создавать</i> типологию социальных конфликтов на основе предложенных критериев. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и пути их разрешения фак</p>

		тамисоциальнойдей ствительности, модельными ситуациями, примерамиизличногосоциальногоопыта. <i>Определять</i> стратегииразрешениясоциальн ых имежличностныхконфликтов
Повторите ль-но- обобща- ющий урокпоразд елу		Осуществлятьучебно- исследовательскуюипроектнуюдеятельно стьсопоройнаполученныезнанияополити ческойсфереиценностныеориентиры,пред ставлятьеерезультатыввидезавершенных

«Социальная сфера»(2ч)		проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности
Политическая сфера(20ч)		
Политическая власть и политические отношения(2ч)	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	<p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть».</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>

<p>Политическая система. Государство — основной институт политической системы (3ч)</p>	<p>Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе . Государственный суверенитет. Функции государства . Форма государства: формы проявления, государственно-территориального устройства, политически режимы.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о структуре и функциях политической системы общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». <i>Классифицировать</i> формы государства. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p>
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Типология форм государства. Понятие правового государства</p>	<p><i>Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: формы правления, государственного-территориального устройства, политических режимов.</i> <i>Характеризовать функции государств.</i> <i>Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.</i> <i>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государств в политической системе.</i> <i>Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях</i></p>

		<p>государства для объяснения явлений социальной действительности. <i>Создавать</i> типологию форм государства на основе предложенных критериев</p>
<p>Государство Российской Федерация. Государственное управление в Российской-</p>	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации .Конституционный статус и полномочия высших</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. <i>Характеризовать</i> российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства.</p>

ской Федерации (4ч)

органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации.

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Определять смысл понятия «национальная безопасность».

Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.

Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.

Характеризовать функции органов государственной -

власти в Российской

Федерации. *Представлять* в виде схем системы высших органов государственной власти, в формате таблицы и

формацию о порядке их формирования и полномочиях.

Формулировать собственные суждения и аргументы о безопасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).

Конкретизировать теоретически положенные основы конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями.</p> <p><i>Выявлять</i> спомощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции</p>
<p>Политическая культура общества и личности. Политическая идеология (2ч)</p>	<p>Функции политической культуры общества. Политическая социализация личности.</p> <p>Политическое поведение.</p> <p>Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической</p>	<p><i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции СМИ в политической коммуникации</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм, служение Отечеству, п</p>

коммуникации. Политическое участие, его типы и формы.

Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности

рава
исвободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.

Классифицировать виды политических идеологий.
Использовать ключевые понятия, теоретические положения роли Интернетав современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.

Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.

Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. *Проводить* анализы сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.

Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике.

Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

<p>Политический процесс и его участники (3ч)</p>	<p>Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Характеризовать</i> функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной и политической ситуации в российском обществе.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы о участии субъектов политики в политическом</p>
--	--	--

Продолжение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). <i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Создавать</i> типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев</p>

<p>Избирательная система(2ч)</p>	<p>Типыизбирательныхсистем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p>	<p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Характеризовать</i> причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. <i>Оценить</i> роль социологических опросов и политического прогнозирования при организации избирательной кампании. <i>Использовать</i> знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации с социальными фактами.</p>
----------------------------------	---	--

		<p><i>Создавать</i> типологию избирательных систем на основе предложенных критериев</p>
<p>Политические элиты и политическое лидерство (2ч)</p>	<p>Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».</p> <p><i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы о участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Создавать</i> типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.</p> <p><i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.</p> <p><i>Давать оценку</i> действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на норма</p>

		хморалииправа
Повторите льно- обобща- ющий урокпоразд елу «Политиче - скаясфера» (2ч)		Осуществлятьучебно- исследовательскуюипроектную деятельность с опорой на полученные знанияополитическойсфереиценностныео риентиры,представлятьеерезультатыввид езавершенныхпроектов,презентаций,твор ческихработполитологическойимеждисци плинарнойнаправленности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 12 класс**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28ч)		
<p>Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4ч)</p>	<p>Правовые системы социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции права.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права в законодательстве Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». <i>Классифицировать</i> правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные пра-</p>

воохранительных органов Российской Федерации

вовые акты; виды правовых отношений; право нарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.

Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.

Приводить примеры взаимосвязи права имперали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции и формы права; правоохранительных органов; наказания за совершение правонарушения; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.

Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.

Применять

знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.

Использовать ключевые понятия, теоретические

положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.

		<p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения юридической ответственности и ее видах фактам социальной действительности, модельным ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Создавать</i> типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. <i>Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</i></p>
<p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права</p>	<p><i>Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</i></p>

<p>скойФеде- рации(4ч)</p>	<p>аи свободычеловекаиграждан ина Российской Федерации.Консти- туционные обязанности гражда- нинаРоссийской Федерации. Международнаязащитапра в человекавусловияхмирного ивоенногвремени</p>	<p>семьи, созидательноготруда,нормморалиинравстве нно- сти,прависвободчеловека,гуманизма,мил осер дия,справедливости,коллективизма,напри мерах положенийстатейКонституцииРоссийской Феде- рации. <i>Определять</i>смысл,различатьпризнакинау чных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».-</p>
--------------------------------	--	---

		<p><i>Классифицировать</i> права человека и гражданина.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Выявлять</i> функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.</p> <p><i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний в законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека</p>
--	--	---

		<p>для объяснения явлений социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Создавать</i> типологии и прав человека и гражданина на основе предложенных критериев</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p> <p>(64)</p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правоотношений. -</p> <p><i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей</p> <p><i>Применять</i> знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации и собственном суждения -</p>

<p>- вора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	<p>и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.</p>
---	--

Конкретизировать теоретические положения
осубъектах гражданских правоотношений;
порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;
порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения риска и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе по поступающей по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности и

		<p>формации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права</p>
<p>Правовое регулирование налоговых, образо</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношениях; регулирование участниками отношений, регулируемых законодательством</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.</p>

--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>вательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (8ч)</p>	<p>аналогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за нарушение. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема обучающихся в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение</p>	<p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «налог».</p> <p><i>Классифицировать</i> налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p><i>Представлять</i> схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.</p> <p><i>Применять</i> знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическое</p>

еи
административная ответственность.

Экологическое законодательство.

Экологические правонарушения.

Способы защиты
ного права. Понятие
преступления и виды
преступлений-

.

огиче-
ском законодательстве для анализа социальной ин-

формации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.

Осуществлять поиск правовой информации по-

рядке приема обучения, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать ин-

формацию из неадаптированных источников.

Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенно стигуговой ответственности несовершеннолетних

Формулировать на основе приобретенных знаний
озаконодательстве Российской Федерации и общественные суждения и аргументы по проблеме ответственности за аналоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду.
Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.
Конкретизировать теоретические положения
о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактам социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

<p>Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процесса (4ч)</p>	<p>Гражданские споры, порядок рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p>	<p><i>Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания о основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полuchenной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</i></p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	<p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации и общественные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).</p> <p><i>Конкретизировать</i> теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (2ч)		<p>Осуществлять сопорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (6ч)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Общее количество часов по программе		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (УЧЕБНИК ЗА 10 КЛАСС)					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28			
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 Ч) (УЧЕБНИК ЗА 11 КЛАСС)					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий	2			Библиотека ЦОК

	урок по разделу «Социальная сфера»				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого по разделу	14			
РАЗДЕЛ 2. Политическая сфера (20 ч)					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого по разделу	20			
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
3	Социальные институты в обществе	1				
4	Информационное общество и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				
6	Многообразие общественного развития	1				
7	Общественный прогресс и его последствия	1				
8	Глобализация и ее противоречия	1				
9	Личность в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

10	Становление личности в процессе социализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52

21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценности и социальный регулятор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Категории морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1				
31	Искусство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности	1				

	профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства					
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика-основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
2	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
3	Экономика как наука	1				
4	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
5	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
6	Экономический цикл	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
7	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
8	Рыночные механизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
9	Рынки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
10	Государственное регулирование рынков	1			
11	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			
12	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
13	Экономическая деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
14	Рациональное экономическое поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
15	Экономика предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
16	Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
17	Эффективность предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
18	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4

19	Финансовый рынок и финансовые институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
20	Банковская система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
21	Инфляция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
22	Экономика и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
23	Бюджетная политика. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
24	Государственное регулирование экономики	1				
25	Мировая экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
26	Особенности международной торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfceb
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
29	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088

30	Социальная стратификация российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
31	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
32	Социальная мобильность и ее виды	1				
33	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
34	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
35	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
36	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
38	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
39	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
40	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				
41	Повторительно-	1				

	обобщающий урок по теме "Социальная сфера"					
42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
43	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
44	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
45	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
46	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
47	Форма государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
48	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
49	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
50	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
51	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
52	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
53	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
54	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
55	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
56	Политические партии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
57	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
58	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
59	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
60	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
63	Итоговое повторение,	1				Библиотека

	представление результатов проектно-исследовательской деятельности					ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
2	Правовые отношения	1				
3	Правонарушения	1				
4	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
5	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
6	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
8	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
9	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
10	Организационно-	1				Библиотека ЦОК

	правовые формы юридических лиц				https://m.edsoo.ru/f8407e0a
11	Правовое регулирование семейных правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
12	Права и обязанности родителей и детей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
13	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
14	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			
15	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1			
16	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
17	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
18	Система образования в Российской Федерации	1			
19	Правовое регулирование административных правоотношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
20	Экологическое законодательство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
21	Уголовное право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
22	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
23	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
24	Основные принципы гражданского процессов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
25	Основные принципы административного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	процесса					84091d8
26	Основные принципы уголовного процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
29	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности					
30	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
31	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
32	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской	1				

	деятельности					
33	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
34	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

