

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Ленинского района муниципального образования

«Город Саратов»

МКОУ "В(С)ОШ №10"

<p>РАССМОТРЕНО председатель МО</p> <p></p> <p>В. В. Стынга</p> <p>Протокол №1 от «26» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Т. М. Хотько</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МКОУ «В(С)ОШ «10»</p> <p></p> <p>Ф. М. Юнзева</p> <p>Приказ № 28 от «28» августа 2023 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10-11 КЛАССЫ
уровень среднего общего образования**

Стынга Виктора Валентиновича,
учителя географии,
высшая квалификационная категория

г. Саратов, 2023 г.

Пояснительная записка

Предмет «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10»;
- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»);
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Цель изучения предмета «Индивидуальный проект»:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Общая характеристика предмета

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Обязанности участников проектной деятельности

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся);
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;

- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными **направлениями** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- инженерное.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- самостоятельная работа.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров,
- круглых столов и т.д.

Место предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 -11 классах и является частью формируемой участниками образовательных отношений (учебное исследование или учебный проект). Срок реализации программы: 2 года.

Программа предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов. На изучение курса учебным планом отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах: по 34 часа в год.

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности	8
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
4	Планирование учебного проекта	1
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1

6	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	20
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
21	Практическое занятие. Работа над введением	1
22	Практическое занятие. Работа над введением	1
23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1

27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	6
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1
30	Рефлексия проектной деятельности	1
31	Экспертиза действий и движения в проекте	1
32	Оформление отчетной документации	1
33	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
34	Подведение итогов курса за год	1

Тематическое планирование. 11класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Модуль 1. Анализ проектов	5
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов(монопроект, межпредметный)	1
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
	Модуль 2. Мониторинг проекта	22

6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
9	Структура учебно-исследовательской деятельности	
10	Виды научных работ.	1
11	Работа с научной литературой	1
12	Основные источники получения информации	1
13	Виды информации и методы поиска	1
14	Сбор и уточнение информации	1
15	Библиография, справочная литература, каталоги	1
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
17	Эмпирические методы научного исследования	1
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
19	Оформление и систематизация материалов	1
20	Оформление и систематизация материалов	1
21	Компьютерная обработка данных исследования	1
22	Применение информационных технологий в исследовании	1
23	Оформление проектной работы	1
24	Формы представления проектов	1
25	Коммуникативные навыки	1
26	Ведение дискуссии	1
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	4
28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1

30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
31	Подготовка и проведение презентации	1
	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	3
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1
33	Оценка презентации проекта	1
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1